



รายงานผล

โครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

วันที่ 3 - 16 เมษายน 2559
ณ College of Education
Illinois State University
ประเทศสหรัฐอเมริกา



แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

1. ชื่อ: โครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

2. วัตถุประสงค์การจัดโครงการ

2.1 เพื่อสนับสนุนนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศร่วมกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัย ณ มหาวิทยาลัยในประเทศเจ้าของภา (ภาษาอังกฤษ)

2.2 เพื่อเพิ่มจำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการวิชาการระดับนานาชาติ

3. หน่วยงาน / ผู้รับผิดชอบ โครงการ

	<input type="radio"/> ภาควิชาภาษาตะวันตก ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี จันทร์เสม
--	---

4. ระยะเวลาและสถานที่จัดโครงการ

วัน / เดือน / ปี ที่จัดโครงการ	ระยะเวลา (ระบุจำนวนวัน / เดือน / ปี)	สถานที่จัดโครงการ
วันอาทิตย์ที่ 3 – วันเสาร์ที่ 16 เมษายน 2559	14 วัน	College of Education, Illinois State University

5. การปรับปรุงการจัดโครงการจากครั้งก่อน / ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของกรมการตรวจประเมินคุณภาพฯ (PDCA)

ข้อเสนอแนะจากครั้งก่อน (ถ้ามี)	รายละเอียดการดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนในครั้งนี้
-	-

6. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559			
แหล่งงบประมาณ	หมวด	จำนวนเงิน (บาท)	
		ได้รับ	ใช้จริง
<input type="radio"/> งบป. แผ่นดิน	<input checked="" type="radio"/> เงินอุดหนุน	132,000 บาท	132,000 บาท
<input checked="" type="radio"/> งบป. รายได้	<input type="radio"/> รายจ่ายอื่น		
<input type="radio"/> นอกงบประมาณ / ไม่ใช้ งบประมาณ	<input type="radio"/> งบดำเนินงาน		
	ระบุแหล่งที่มา		

แผนงาน

- ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- อนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
- ผลงานการให้บริการวิชาการ
- ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

7. สนับสนุนพันธกิจ / สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย/คณะฯ / สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะฯ / สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

■ สนับสนุนพันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
- สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
- สืบสานและทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
- พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมาภิบาล

■ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553-2567)

SSAP 4 การพัฒนาความเป็นนานาชาติและความเป็นสากล

■ ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะมนุษยศาสตร์ (พ.ศ. 2556-2559) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในสาขามนุษยศาสตร์ ให้มีคุณภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์ 1.1 บัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน TQF

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของโครงการที่นิสิตเข้าร่วมมีทักษะสื่อสาร (ภาษาไทย อังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ICT Literacy)

เป้าประสงค์ 1.2 คณะมีการขับเคลื่อนไปสู่ความเป็นนานาชาติในมิติต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัด 1 จำนวนบุคลากรและนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/นำเสนอ/ตีพิมพ์ผลงานวิชาการในต่างประเทศ

การบูรณาการกับรายวิชา / การวิจัย (โปรดระบุ ถ้ามี)

รายวิชา TE 621 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษา

สรุปลักษณะของกิจกรรมที่จัดในโครงการ เช่น จัดบรรยาย เสวนา อบรมเชิงปฏิบัติการ

นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน ได้แก่

นางสาวกุลวดา ประชุมพร
นางสาวปณิสรา ชุมวัฒนา
นางสาวพิชญา ชุ่มเมืองปัก
นางสาวณัฐชานันท์ พรหมณี
นายศราวุธ เจียมเจริญศักดิ์
นางสาวชวมนต์ แซ่เตี๋ย

ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะมนุษยศาสตร์เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ณ Illinois State University เมือง Normal รัฐ Illinois ประเทศสหรัฐอเมริกา และได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

หัวข้อ	ประเด็นสำคัญที่ได้รับ
1. What are your research topics?	หัวข้อการวิจัยที่สมควรเฉพาะเจาะจง
2. Diplomacy and Foreign Service Career	ความสำคัญของความเข้าใจวัฒนธรรม
3. Assessment to promote comprehension in literacy	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่ดีควรมีหลายรูปแบบ โดยการใช้ portfolio และ running records มีความเหมาะสม
4. นำเสนอหัวข้อ Literacy in Thailand	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาด้านภาษา
5. ร่วมงาน University Research Symposium	ทิศทางการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
6. Dual language learning and assessment	การใช้เครื่องมือประเมินความสามารถทางภาษา และรูปแบบการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
7. Literacy workshop: Reading comprehension	ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการซับซ้อน ครูจึงควรเข้าใจองค์ประกอบต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
8. Moving forward together: Libraries and librarians as partners in teaching, learning and research	ความร่วมมือกันระหว่างบรรณารักษ์และอาจารย์

8. ผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
นิสิต	6	6
รวม	6	6

9. ผลประเมินโครงการ

9.1 ผลประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ

9.1.1 ร้อยละ 23 ของนิสิตในหลักสูตรฯ เข้าร่วมโครงการ

9.1.2 จำนวนนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการวิชาการในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น 6 คน

9.1.3 นิสิตทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะปัญหา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

9.1.4 ร้อยละ 100 ของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับมาก (ได้คะแนนสูงกว่า 3.51/5) ซึ่งประเมินโดย Prof. Dr. Trisha Klass และ Assoc. Prof. Dr. Barbara Meyer (เอกสารอ้างอิง: SWU Student Evaluation Form)

9.1.5 นิสิตที่เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศเจ้าของภาษาคะแนนเฉลี่ยที่ 3.83 (อ้างอิงจากผลการประเมิน ข้อ 2 ในแบบประเมิน)

9.1.6 นิสิตที่เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองด้านการได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ที่คะแนนเฉลี่ย 4.50/5

9.2 ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

นิสิตที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีความคิดเห็นตรงกันดังต่อไปนี้

9.2.1 การได้รับโอกาสใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ ได้เปิดโลกทัศน์ด้านต่างๆ เช่น มารยาทในสังคม การศึกษา

9.2.2 ได้รับพัฒนาเชิงวิชาการที่จำเป็นสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น การใช้ทรัพยากรห้องสมุด และการทำวิจัย

9.2.3 การได้รับฟังและสังเกตเห็นการสอนด้วยรูปแบบการสอนที่ทันสมัย ได้แก่ การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ การมอบหมายงานที่ส่งเสริมการค้นคว้า การประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

9.2.4 การได้มีโอกาสนำเสนอหัวข้อ Literacy in Thailand โดยมีคณาจารย์ระดับผู้บริหารของ College of Education คณาจารย์ และผู้สนใจอื่นๆ เข้าร่วมฟัง ซึ่งถือเป็นโอกาสที่ดีที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในบริบทวิชาการ

10 สรุปข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ประโยชน์และประสบการณ์ที่ได้รับ	สิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง
เนื้อหาและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ Illinois State University ทันทสมัย และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาตนเองในด้านทิศทางการสอนและการสัคผลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งประเด็นต่างๆ เพื่อปรับใช้กับการวางแผนเปิดหลักสูตรใหม่ที่เน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร	ควรเพิ่มระยะเวลา เพื่อให้ได้รายละเอียด และฝึกปฏิบัติมากขึ้น
การเจรจาเพื่อหาแนวทางความร่วมมือกับ Colorado State University เป็นไปด้วยดี ทำให้ผู้บริหารหน่วยงานต่างๆ ที่ร่วมพูดคุย รู้จักคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเสนอแนะแนวทางร่วมกัน	ควรเพิ่มระยะเวลา เพราะการเข้าพบผู้บริหารหน่วยงานต่างๆ 4 กลุ่ม ภายในเวลาเพียง 1 วัน ไม่สามารถลงรายละเอียดเท่าที่ควร และทาง Colorado State University เสนอให้เพิ่มเวลาเพื่อให้ได้ผลการเจรจาที่เป็นรูปธรรม

11 ปัญหา / อุปสรรค ในการจัดโครงการ (จากประธาน/หัวหน้าโครงการ)

ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดโครงการ เพื่อให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์มากขึ้นทั้งด้านความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ตรงในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาในประเทศเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นการบูรณาการประสบการณ์ทั้งหมด

12 ภาพประกอบโครงการ และวุฒิบัตรที่ได้รับ

รวบรวมในรูปแบบของรายงานที่นิสิต 6 คนได้ส่งมอบให้ประธานโครงการ ซึ่งอยู่ในภาคผนวก



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี จันทร์เสมอ)
ผู้จัดทำรายงานผลการจัดโครงการ
วันที่ 2 พฤษภาคม 2559



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี จันทร์เสมอ)
ประธานโครงการ
วันที่ 2 พฤษภาคม 2559

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- 1) ภาพประกอบการจัดโครงการ
- 2) หนังสือขออนุมัติจัดโครงการ
- 3) รายละเอียดโครงการ
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- 6) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- 7) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- 8) เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ความรู้ (กรณีที่เป็นโครงการบริการวิชาการ จะต้องมึหลักฐานข้อนี้)

ISU Literacy Workshop Report

1. Rationale

The rationale for attending this workshop is

- To attend and study about the English literacy in the literacy class
- To find out the important data for research from the library sources
- To work continually on research project
- To present the topic 'Thai literacy' to the professors of the university

2. All activities attended

- Shared about research topic with Dr. Barbara Meyer and Dr. Trisha Klass
- Presented 'Literacy in Thailand'
- Learned and accessed the system of Milner Library for research topic searching with Julie Durden, Librarian of Milner Library
- Studied 'Assessment to promote comprehension in literacy' with Dr. Tom Crumpler
- Studied 'Dual language learning and assessment' with Dr. Ellis Hurd
- Literacy workshop with Julie Eckberg
- Observed literacy classroom in Language Arts, section 3 of Dana Karraker
- Worked on group and individual projects

3. Summary & Reflection

In this workshop, I attended in the literacy classes such as Assessment to promote comprehension in literacy and Dual language learning and assessment. I also attended in literacy workshop to study about the literacy in the different view and idea from Thailand. Moreover, my group and I got an opportunity to present 'Thai literacy'

in the various topics to the professors of the university. They were interested and wanted to visit Thailand.

Furthermore, I worked progressively on my research topic by the supporting of Dr. Barbara, Dr. Klass and Julie Derden. They helped me to find out more sources for research that was beneficial for my research topic, and they also guided and introduced how to search the key word for research. They introduced me to know about the power of search engine of Milner Library. I was so impressive because I could find everything that I wanted from there.

4. Photos & Captions



**See you soon,
ISU!**



To be an ISU student





With the professors



To present
'Literacy in Thailand'



Finish the workshop with the
happiness

Presented by Chawamon Sae-tia 57199130539

Pitchaya Chummueangyen

TEFL 57199130175

ISU Literacy Workshop Report

1. Rationale:

This workshop was very helpful for me. I got a better understanding in Literacy. Moreover, I able to use the library resources to find information which is related to my proposal and helped me to work on my proposal. In addition, I and my friends participated in workshops related to teaching and literacy. We also presented Thailand literacy to ISU members. In brief, this workshop is very useful and helps us to gain and deepen knowledge in teaching and literacy.

2. All activities attended:

- Navigating University Internet system (Instructor: Dr. Trisha Klass)
- What are your research topic? (Instructor: Dr. Trisha Klass and Dr. Meyer Barbara)
- Learn how to use the library source to find related information (Librarian: Julie Derden)
- Assessment to promote comprehension in literacy (Instructor: Dr. Tom Crumpler)
- Presentation: Literacy in Thailand by TEFL SWU students
- Dual Language Learning and Assessment (Instructor: Dr. Ellis Hurd, School of Teaching and Learning)
- Learn how to use the library source to find related information (Librarian: Julie Derden)
- Literacy workshop (Instructor: Julie Eckberg)
- Observed Language Arts class (Instructor: Dr. Dana Karraker)
- Closing Meeting, shared progress on research topic (Instructors: Dr. Trisha Klass and Dr. Barbara Meyer)

3. Summary & Reflection:

The workshop started from 4th -14th April 2016 at Illinois State University (ISU). Many activities has been arranged during this 2 weeks. We attended many activities and we gained a

lot of knowledge, new ideas and suggestions from many instructors.

First of all, Thai Education and American Education is quite different. For example, It seems that they give much more importance on literacy than Thailand. There are many libraries outside the university. In Dr. Dana class, her students presented different kinds of library such as bus library and bicycle library. The Milner library is also great. We learned to access and utilize the library resources. It is very comfortable and convenience in the library. Moreover, Librarians are pleased and ready to help students when they need.

Furthermore, the first class helped to narrow down my research. Dr. Klass and Dr. Barbara suggested that I should focus on skills not overall because it will be overwhelming. It is better to narrow down by specifying which will help a researcher to keep focusing on the topic .One more difference is a survey study is more acceptable at ISU.

In addition, portfolio has been used for assessment but we use for other purpose. In Thailand, we use portfolio to present to the committee for university or school entrance. But in the USA, they use portfolio for assessment and portfolios help students remember what they have learned. Portfolios are using for many subjects. For example, mathematics, social studies and science.

Additionally, we all enjoyed Dr. Julie Eckberg's class. I have a better understanding in comprehension. I totally agreed that comprehension is complex. There are many words related to comprehension and link to each other. It was very interesting. My favourite one is "questioning", once I have a question in my head and then I will be curious and wonder and this is a good way to start for searching the answer. I also learned that the effective way to help students to read is start from their interest. Then, teachers should find suitable books and learning materials for them which match to their interest.

In short, I am really appreciated kind arrangement and everything at ISU. I gained a lot knowledge from this workshop. Moreover, I also gained new experience which will remain with me for life. It was a really great oversea experience. Additionally, friendship is also important for this trip, I learned that giving is better than receiving because it makes me happier. One more thing that I want to say, "Thank you to Dr. Anchalee for giving me a great opportunity to join this workshop".

4. Photos & Captions:



Get student card.

Library tour with a libralian, Julie Derden.

Navigating university internet system by Dr. Klass.



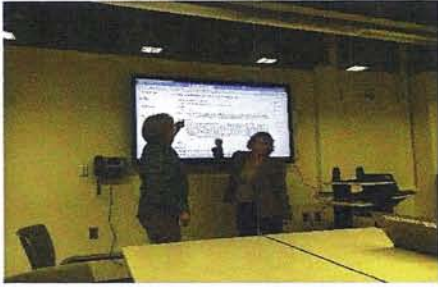
Assessment to promote comprehensinnn literacy class by Dr. Tom Crumpler.



Dual Language Learning and Assessment class by Dr. Ellis Hurd. (Left).

Thailand Literacy Presentation (Right).





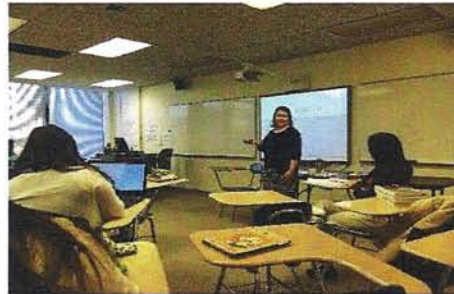
Julie's class which helped us a lot for our proposal.



Keep searching.



Comprehension is complex!! Juelie Eckberg's class.



Language Arts class.



Education faculty: DeGarmo hall.



Got a certificate !!



Got ISU's souvenir.



Thai souvenir for Dr. Meyer.



Thai souvenir for Dr. Klass



Happy moment!



Enjoyed concert!!



Met Thai Composer: Mr. Narong Prangcharoen
(The middle on the right).



Brainstorming!!

ISU Literacy Workshop Report



Presented by

Miss Kulwada Prachumporn

Student ID: 57199130171

**Faculty of Humanities
Srinakharinwirot University**

ISU Literacy Workshop Report

Rationale

The main purpose of visiting Illinois State University is to participate in workshops to:

- Attend teaching English literacy class
- Attend library workshop and utilize library resources on research topic
- Work on individual thesis
- Present education in Thailand to teacher education faculty and students in College of Education.
- Attend a seminar regarding research and education

All activities attended

- Navigating University internet system, by Dr.Trisha Klass
- Present research topic to teacher education in College of Education, Dr.Barbara Meyer and Dr.Trisha Klass.
- Learn to access the internet system of Miner Library with Julie Durden, the librarian of Milner Library and work on research topic.
- Attend “Assessment to Promote Comprehension in Literacy” class by Dr.Tom Crumpler.
- Present ‘Literacy in Thailand’ to teacher faculty in College of Education.
- Attend “Dual Language Learning and Assesment” class by Dr.Ellis Hurd.
- Attend Literacy workshop by Julie Eckberg

- Attend workshop on topic “Moving Forward Together: Libraries and Librarians as Partners in Teaching, Learning and Research” by Joan Lippincott.
- Work on individual thesis at Milner Library

Summary & Reflection

It such a wonderful time and great experience when I visit ISU. I have learned many things from here e.g. people, food, environment, and especially education and culture. I really appreciated teacher staffs in College of Education for they are very kind, friendly, and helpful. I have attended workshops regarding English literacy and research study that useful for my research topic. Also, ISU online library resource is really good resource to search important data related to my research topic. I enjoy using online Milner Library and attending all classes. In the class, I have got much new information regarding teaching English literacy and I can share literacy in Thailand to ISU teacher. After attend teaching literacy workshop, I feel that education in the USA is really different from Thailand. I have learned another way of assessment to apply in teaching English in Thailand. It is interesting and useful to develop teaching English. Moreover, I have got the ideas of develop student comprehension from literacy workshop that I can apply in my teaching. It is very helpful. Actually, I like the environment in Normal e.g. fresh air, cold weather, and beautiful scenery. Moreover, I enjoy traveling around the hotel and the campus. However, I have trouble about food because it is not as spicy as Thai food that I love to eat. That time I really miss Thai food.

In summarize, I really have a great time to visit ISU and bring back many useful information and materials from Milner Library to use in my research. I hope to visit ISU again if I have chance.

Photos & Captions



1st day of visiting ISU



After Navigating University
internet system class



Visit Bone Student Center



“Assessment to Promote
Comprehension in Literacy” class



Present 'Literacy in Thailand'



“Dual Language Learning and Assessment” class



Literacy workshop



Visit Milner Library



Closing ceremony & award certificate



Last day of visiting ISU

Presented by

57199130171 Kulwada Prachumporn

ISU Literacy Workshop Report

1. Rationale

To attend the literacy workshop abroad is a way to develop students' experience in the native country. Students get the real situation, culture and English skill. Moreover, students have a chance to acquire knowledge in research issue that might differ from Thai context. Students will get new opinion and ideas in research. Also, they can develop their own research and get related data to do the study.

2. All activities attended

During two weeks at Illinois State University, I attended many activities such as academic class, teaching material, database resource, conference etc. as follows:

Activities	Place	Teacher
Internet system	College of Education	Trisha Klass
Discussion about research topic	College of Education	Trisha Klass & Meyer Barbara
How to find out materials	Milner Library	Julie
Assessment to promote comprehension in literacy	College of Education	Dr. Tom Crumpler
Presentation: Literacy in Thailand	College of Education	By Thai students
Dual Language Learning and Assessment	College of Education	Dr. Ellis Hurd
Literacy Workshop	College of Education	Julie
Conference: Moving Forward Together: Libraries and Librarians as Partners in Teaching, Learning, and Research	Bone Student Center	Joan Lippincott
Teaching Materials Center	Milner Library	Julie
Language Arts	College of Education	Dana Karraker

3. Summary and Reflection

During two weeks at Illinois State University, I got new thing that I have never met before. Although I went to study about literacy topic, I still got more value experience. Visiting Illinois is the second time of my experience in aboard. However, I found I got many ideas and new opinions. My view is widely. The core topic that I studied was literacy. Each class let me know the new techniques that it was benefit to my career like the examples as below:

According to assessment to promote comprehension in literacy course, how to assess students' capability by portfolio was a good way because students knew their development. It encouraged students to have self-assessment. Moreover, rubric was a good criterion that teachers always assess students. Students had a chance to know how a criterion is. Students were able to set their goal.

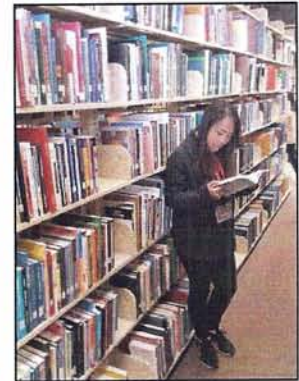
Likewise Literacy Workshop course, I learned the way to teach reading. Teacher should use many tiered assignment to assign students. Students should get the proper assignments that challenge their ability; however, it was near their ability. This course reflexed my teaching. I had only one assignment. It made me change my mind and tried to integrate how to teach literacy in my class effectively.

According to Milner library system, I got a lot of information from here. It was very easy to find out what you want. I tried to search related information of my research. It was so easy. Milner library contained a lot of book and others resources. I could get the related topic that supported my study. Also, there were a lot of type materials that were a new idea for my teaching.

In brief, it was my great experience in my life. I opened my mind and got the wide view point. Knowledge that I got in all class made me try to adjust my teaching. Moreover, culture and experience from aboard develop my English skill and life skill.

I lived in the native country that communicates by English. Listening skill and speaking skill were required to help my life. It was my memorable moment that I found.

4. Photos & Captions



Finding information and material at Milner Library



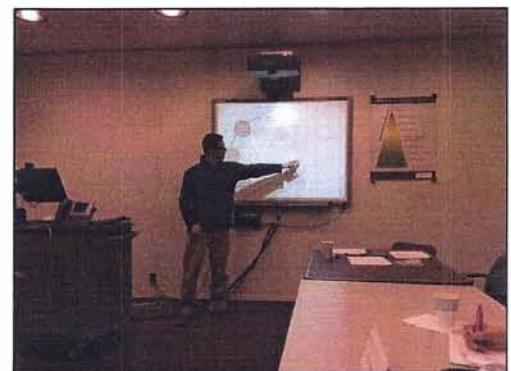
Presentation "Literacy in Thailand"



Conference



Literacy Workshop class



Dual Language Learning and Assessment class



Group work



Certificate



Chilling time

**Presented by Panisara Khumwattana
57199130174 TEFL**

ISU Literacy Workshop Report

1. Rationale:

The workshop objective is to share the current Literacy situation in Thailand and the national Literacy policy. Its aim was to provide participants an opportunity to understand the difference of Literacy aspects in Thailand and in the US so discussion on such topic could be organized enabling an exchange of information and ideas relevant to their experiences and background. The primary goal was to understand and improve the Literacy and Education of the nation.

2. All activities attended:

- Research and recognition presentation of College of Education
- Discussion about research topics with Dr.Klass and Dr.Meyer and prepared with the library access
- The training and instruction for library access
- Class of Assessment to promote comprehension in literacy by Dr.Crumpler
- Presentation about Literacy in Thailand to members of College of Education
- Class of Dual Language Learning and Assessment by Dr. Hurd
- Class of Active Learning and Assessment
- Class of Literacy by Julie Eckberg
- The conference "Moving forward together: Libraries and Librarians as Partners in Teaching, Learning and Research.
- Class of Teaching Material Center by Julie Derden

- Orchestra concert by ISU students
- Worked on individual research at Milner library

2. Summary and Reflection:

The workshop trip was very impressive and precious starting with a warm welcome by professors from Illinois State University (ISU). Though the workshop duration lasted for 2 weeks, the participants unexpectedly gained an incredible amount of valuable knowledge and experiences. The group participants enjoyed the workshop sessions where discussion on dissimilar Literacy context of the two countries was open and a room for the participants and the instructors to share their point of view and comments once each session ended was seen. The group was also invited to observe the undergraduate class of teaching where the teaching and learning context was different from the participants'. They also participated in the learning activities and found them engaging. One of the workshop goals in the list was to utilize the Library of ISU. As there was a tremendous source of academic books and an up-to-date online database, the group's intention was to search for sources of learning materials related to their master thesis proposal. The librarian and professor were quite helpful in handing the group a kind assistance to locate sources of studies. All participants accessed the library's database and found some related studies that could be referred to their reviewed literatures in their thesis proposal. The trip was accomplished with a sense of delight even though the group underwent weather shock once they first arrived in Illinois. Everyone eventually became fond of the cold weather and the beautiful scenery of ISU because a number of photos were taken as the remembrance to unforgettable memories, with a hopefully wish to return and revisit the ISU one day.

3. Photos & Captions



The trip started, Suvarnaphumi airport, Thailand



Landing in O'hare airport, Chicago, IL



Bone Center, ISU, IL



Visiting Scholar ID



Presenting the Literacy in Thailand



Class of "Assessment to promote comprehension in literary by Dr.Crumpler"



Class of Dual Language Learning and Assessment by Dr.Hurd



Discussed about Dual Language Learning



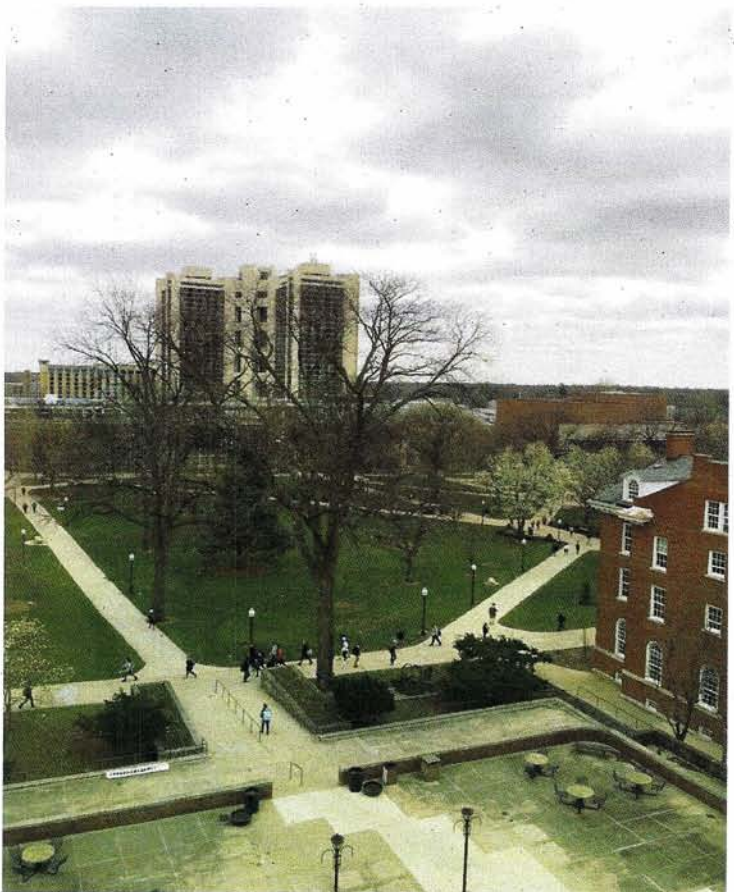
Weekend Chicago trip, Chicago, IL



Orchestra Concert by ISU students



Receiving certificate from Dr.Klass



Beautiful view of ISU from DeGarmo building

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด			✓		
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการมีส่วน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการมีส่วน ให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ ภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติ ระดับใด	✓				
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการ พัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด	✓				
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัย ระดับนานาชาติระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เป็น ประสงค์การ ที่ช่วยส่งเสริม นิธิม สู่ความเป็นนานาชาติ และ ผลักดันให้
นิธิม ทั่วโลก และ ส่งเสริม การงานวิจัย ของนิธิม และ โครงการ ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด	✓				
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัยระดับนานาชาติระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

การใช้เวลา กิจกรรม ประมาณ 4 สัปดาห์

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัยระดับนานาชาติระดับใด		✓			
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด		✓			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการตัด กิจกรรมหน้าเสาธง ชั้น 1-2 ห้อง และเพิ่มกิจกรรมมากขึ้น

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด	✓				
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัยระดับนานาชาติระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด			✓		
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

จงทำให้จงยเวลาละ

.....

.....

.....

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด	✓				
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด	✓				
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัยระดับนานาชาติระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด	✓				
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เดิมระยะเวลาในการทำกิจกรรม และโครงสร้าง หรือโอกาสในการ
การชี้แจง และทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินหมายเลข 1

แบบประเมินผลการจัดโครงการเพิ่มประสบการณ์การศึกษาและวิจัยบัณฑิตศึกษา

นิสิตหลักสูตร ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วันที่ 3 - 16 ณ Illinois State University

ลำดับ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2)						
1	นิสิตมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษระดับใด		✓			
2	นิสิตได้รับโอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
3	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
4	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนี้มีส่วนให้มีการเพิ่มประสบการณ์และวิจัยในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นตามวัตถุประสงค์โครงการ (ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 เป้าประสงค์ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2)						
5	ท่านได้เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
6	การเข้าร่วมโครงการนี้ส่งเสริมให้ท่านตระหนักถึงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นนานาชาติระดับใด		✓			
7	ท่านได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการศึกษาและวิจัยระดับนานาชาติระดับใด	✓				
การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการ						
1	ระยะเวลาการจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
2	สถานที่การจัดโครงการมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
4	รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม เพียงใด		✓			
5	วิทยากรมีความรู้ในหัวข้อที่บรรยายเพียงใด		✓			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

อยากให้เพิ่มระยะเวลาในการใช้ชีวิตชาวต่างชาติ